



FÖRFRÅGAN

Datum  
14.04.2023

Vår referens  
Bildningssektorn

Beteckning/Dnr  
MHSTAD/510/2023

Er referens

Mathias Eriksson, utbildningschef Södra Ålands utbildningsdistrikt  
Cecilia Johansson, utbildningschef Norra Ålands utbildningsdistrikt  
Kerstin Lindholm, utbildningschef för Kökar, Föglö, Sottunga  
Camilla Olin, utbildningschef Kumlinge  
Julia Grünewald, utbildningschef på Brändö

## Förfrågan till medlemskommunerna i barnomsorgs- och grundskolepsykologorganisationen: inställning till talterapeuter inom barnomsorgs- och skolpsykologorganisation.

Den 26.04.2022 inkom en motion om talterapeuter till Mariehamns stadsfullmäktige. Motionen behandlades i stadens bildningsnämnd den 8.9.2022 och slutbehandlades i stadsfullmäktige 31.1.2023.

Beredningen ger vid hand att talterapeuter behövs inom barnomsorg och grundskola och kan med fördel införlivas med den redan befintliga åländska barnomsorgs- och grundskolepsykologorganisationen till nytta för alla åländska grundskoleelever och barn inom förundervisningen.

En talterapeut kostar totalt ca 60 000 euro/år. En talterapeut räcker inte till för hela Åland, men två talterapeuter skulle kunna göra skillnad och tillsammans med psykologerna vara en början.

Två talterapeuter med en årskostnad om 120 000 euro införlivade i psykologorganisationen innebär att organisationens årskostnad blir på ca 593 000 euro. I dagsläget ligger organisationens totala budget på ca 473 000 euro.

Kostnaden för talterapeuter fördelas i enlighet med avtalet för psykologorganisationens kostnader men enbart för åldersspannet 6-16 år eftersom tanken är att talterapeuternas arbetsområde är förskola-grundskola.

Mariehamns stads vill med förfrågan veta hur organisationens medlemskommuner ställer sig till att anställa två talterapeuter till psykologorganisationen.

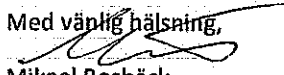
Mariehamns stad vill ha svar senast 31 maj. Beroende på hur intresset ser ut tar Mariehamn ställning till hur man går vidare i frågan.

Svar skickas in till [bildningskansliet@mariehamn.ax](mailto:bildningskansliet@mariehamn.ax)

Efter att svaren på förfrågan inkommit tar Mariehamn ställning till de till buds stående alternativen.

- Alternativ 1: En talterapeuttjänst inrättas för enbart för Mariehamns stads barn och elever.
- Alternativ 2: Två talterapeuttjänster inrättas för anställning inom Ålands barnomsorgs- och grundskolepsykolog organisation.
- Alternativ 3: De kommuner som är intresserade av samarbete diskuterar hur man går vidare.

Med vänlig hälsning,

  
Mikael Rosbäck  
Bildningschef, Mariehamns stad

**Bilagor:**

- Beredningen av motionen om anställning av talterapeuter till grundskolan
- Betänkande om talterapeuter i skolan av Carl Henrik Ehrenkrona och Jonna Brunsteinier

## Motion om anställning av talterapeuter i grundskolan

Dnr MHSTAD/652/2022

Stadsfullmäktige 86 §, 26.04.2022

### Bilaga:

- Motion om anställning av talterapeuter i grundskolan; A – Stfge 86 §

Inför stadsfullmäktiges sammanträde har till ordförande inlämnats en av fmge Kristine Dzene m.fl. undertecknad motion i rubricerat ärende.

**Beslut:** Motionen remitteras till stadsstyrelsen för beredning.

---

Stadsstyrelsen 139 §, 5.5.2022

Enligt förvaltningsstadgan § 8 har stadsstyrelsen att ta ställning till om vidare beredning av en motion ska ske.

**Stadsdirektörens förslag:** Stadsstyrelsen tar ställning till motionens vidare beredning.

**Beslut:** Motionen remitteras till bildningsnämnden för beredning.

---

Bildningsnämnden 63 §, 08.09.2022

### Bildningschefens beredning:

#### Bakgrund och elevunderlag

Förekomsten av språkstörning i befolkningen (prevalens) har i studier uppskattats till 1-7 % av befolkningen, lite beroende på hur den diagnostiska tröskeln sätts. Om lindrig språkstörning inkluderas i diagnostiken torde prevalensen vara runt 7 %. Språkstörningsdiagnos kan med god tillförlitlighet ställas i 4-6 års åldern. Språkliga svårigheter i denna ålder predicerar brister gällande inläring, ordförråd, begreppsbildning, verbal slutledningsförmåga och läsförmåga senare i utvecklingen. I takt med att språket utvecklas blir symtomen på språkstörningen mindre tydliga för omgivningen och språkstörningen får under den tidiga skolgången mer karaktären av en *osynlig funktionsnedsättning*. Språkstörningen kan leda till sekundära problem t.ex. vad det gäller koncentrationsförmåga eller social/emotionell förmåga.<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> Utvecklingsrelaterad språkstörning (särskild språksvårighet, barn och unga) (kaypahoito.fi)

Språklig sårbarhet är ett vidare begrepp än språkstörning. Det omfattar förutom barn med språkstörning också barn med svag språklig utveckling ur grupperna barn med flerspråkighet, socioekonomisk utsatthet, låg teoretisk begåvning, dyslexi, neuropsykiatriska funktionssvårigheter med mera. Även barn med språklig sårbarhet kan ha nytta av talterapeutiska insatser i skolan. Prevalens-siffror för barn med språklig sårbarhet är ej tillgängliga, men ligger givetvis högre än prevalenssiffrorna för språkstörning (som ju ingår i begreppet).<sup>2</sup>

*Sammantaget innebär förekomsten av språklig sårbarhet inklusive språkstörning att det finns ett brett elevunderlag för en talterapeut att arbeta med i skolan.*

#### Vikten av fortsatt språkligt tillgängliga lärmiljöer och fortsatta språkutvecklande insatser i skolåldern

Enligt en finsk forskningssammanställning har förstärkt språkligt stöd i skolan under ledning eller utförande av talterapeut visats sig vara *till nytta bland annat för att lära sig ordförråd, begrepp och läs- och skrivfärdigheter*.<sup>3</sup> Evidensläget skattas som 'B' vilket är det näst högsta i Duodecims kategorisering.

En omfattande brittisk litteraturgenomgång diskuterar evidensläget för talterapeutiska interventioner utifrån en response-to-intervention-modell i tre steg.<sup>4</sup>

- Insatser på nivå 1 handlar om att utveckla pedagogik och lärmiljöer för alla elever.
  - I en studie (Snow et al., 2014) gav ett intensivt kompetensutvecklingsprogram för pedagoger klara effekter på muntlig förmåga och läs- och skrivförmåga
  - I en mindre studie där två skolor jämfördes (Starling et al., 2012) gav en mindre omfattande insats effekt på skriftlig uttrycksförmåga och hörförståelse
- Insatser på nivå 2 är riktade särskilt till barn med språklig sårbarhet
  - Merparten av publicerade studier gäller program på daghemsnivå där lärare/assistent administrerar interventionen under handledning av terapeut
  - Effekterna är små till måttliga men stabila ännu vid halvårsuppföljningar (t. ex. i Fricke et al. 2017)
  - Gällande interventioner i skolmiljö finns det färre program och mindre forskning
- Insatser på nivå 3 är riktade till barn med störst språkliga svårigheter och är intensiva och individualiserade
  - 3A utgörs av den grupp av barn där interventionen ges av till exempel en pedagog men under handledning av talterapeut (indirekt arbete)

<sup>2</sup> Språklig sårbarhet i förskola och skola: barnet, språket och pedagogiken (Bruce, Ivarsson, Svensson & Sventelius, 2016)

<sup>3</sup> Utvecklingsrelaterad språkstörning (särskild språksvårighet, barn och unga) (kaypahoito.fi) och särskilt Kouluikäisten kielihäiriöisten lasten puheterapia (kaypahoito.fi)

<sup>4</sup> Ebbels, S. H., McCartney, E., Slonims, V., Dockrell, J. E., & Norbury, C. F. (2019). *International Journal of Language and Communication Disorders*, 54, 3-19.



- Evidensläget är blandat med ett flertal studier som rapporterar små effekter på specifika utfallsmått, men också enstaka studier som rapporterar uteblivna effekter
- 3B utgörs av den grupp av barn som arbetar individuellt med talterapeut (direkt arbete)
  - God evidens för effekt men tyngdpunkten för forskningen ligger återigen på förskolebarn
  - I skolåldern finns flera studier som visar på att elever med autismspektrumtillstånd har nytta av talterapeutisk insats

#### Sammanfattning

En talterapeut kan arbeta på alla tre stödnivåer. Talterapeutens arbetssätt varierar efter stödnivå. På nivå tre är arbetet individualiserat och intensivt i nära kontakt med barn och lärare. På nivå två kan arbetet ske på gruppnivå och kan handla om att handleda, utbilda pedagogisk personal i specifika metoder och följa upp utvecklingen hos barn med språklig sårbarhet. På nivå ett kan talterapeuten arbeta med övergripande organisatoriska frågor kring till exempel att skapa språkligt tillgängliga lärmiljöer.

Mest forskningsstöd finns på nivå 3, men detta kan bero på att behandlingseffekterna är större för barn med största svårigheterna. Förebyggande och hälsofrämjande effekter på nivå 1 och 2 är i allmänhet mindre, men når å andra sidan flera. Huvudslutsatsen i Ebbels översikt är att insatser på nivå 3 är viktiga och bör utgöra kärnan i talterapeutens arbete. Om talterapeuten arbetar indirekt via utbildning och handledning till pedagogisk personal är det viktigt att insatserna är tillräckligt strukturerade och intensiva för att de ska ha effekt.

#### Slutsats

Ebbels RTI-modell tillhandahåller en bra karta för planering av en talterapeuts arbetsfält i skolmiljö. Var tonvikten för arbetet bör vara är en fråga om vilka typer av insatser som har forskningsstöd samt skolornas behov. Det verkar finnas ett behov av att gå igenom vilka universella och riktade interventionsprogram som skulle kunna vara relevanta för skolor. Det finns många viktiga arbetsuppgifter för en talterapeut i skolan på stödnivå 3 och det finns gott forskningsstöd för att arbete på denna nivå har effekt på språklig utveckling.

#### Strategi för integrering av talterapeut i skolornas elevhälsoarbete

Följande diskussion utgår från Svenska Logopedförbundets skrift Riktlinjer för logopeders verksamhet i pedagogisk verksamhet (2022).<sup>5</sup>

Sju förutsättningar för en god organisatorisk grund lyfts fram och kommenteras nedan utifrån Ålands barnomsorgs- och psykologenhets perspektiv.

*1. Logopediska insatser bör tillhandahållas utifrån en tydlig, dokumenterad strategi som utgår från en systematisk bedömning av behov och förutsättningar.*

<sup>5</sup> 220129 Riktlinjer logopeder i pedagogisk verksamhet.docx (srat.se)



Det finns i dagsläget ingen strategi eller systematisk bedömning av skolornas behov av talterapi-tjänster. Däremot finns det erfarenheter av talterapeuters arbete i Sverige i skolan och det finns talterapeuter på Åland med relevanta erfarenheter som kan höras hur de ser på rollen. Ebbels artikel visar att en talterapeut i skolan kan arbeta med många olika typer av uppgifter och på olika stödnivåer. Skolorna skulle behöva tillfrågas ang. aktuella behov för att avgränsa roll och uppgifter.

*2. Tillräcklig och likvärdig bemanning bör säkerställas.*

Motionen rör en talterapeut. Det innebär att uppdraget behöver tydliggöras och begränsas på förhand, oavsett om ansvarsområdet är enbart Mariehamn eller hela Åland. Anledningen till detta är att arbetsuppgifterna bedöms vara så pass många och det potentiella elevunderlaget så pass stort att en tjänst inte kan möta alla behov. Här blir avgränsning av rollen en nyckelfråga. Om tjänsten knyts endast till Mariehamn blir det en fråga i vilken mån psykologenheten, som serverar hela Åland, kan integrera talterapeuten i sin verksamhet.

*3. Samarbete bör säkerställas mellan logoped och övriga professionella i den pedagogiska verksamheten.*

Ålands barnomsorgs- och skolpsykologer ställer sig positiva till att integrera en talterapeut i sin arbetsgemenskap. Det är ett steg i riktning mot ett åländskt kompetenscenter. Talterapeuternas arbetssätt och kunnande kompletterar psykologen på avgörande punkter. Vidare harmonierar talterapeuternas arbetssätt med enhetens ökade fokus på funktionsnivåhöjande insatser. En talterapeut skulle utgöra en resurs i teamet och möjliggöra kollegialt lärande. Talterapeutiska kompetenser skulle kunna utnyttjas även i psykologernas utvecklingsarbete.

Angående samverkan med pedagogisk personal blir det viktigt att diskutera en talterapeuts roll med skollära och hur de önskar använda denna resurs för att utveckla sin verksamhet. I viss mån finns det redan goda erfarenheter av att samarbeta med talterapeuter från ÅHS. Talterapeuten skulle kunna samarbeta med pedagogisk personal kring utbildning, handledning och utveckling av språkligt tillgängliga lärmiljöer.

*4. Styrning och ledning av logopederna bör baseras på samverkan och systematiskt kvalitetsarbete.*

Under denna punkt väcks frågan om vem som ska vara närmaste chef för en talterapeut och vem som har det arbetsledande ansvaret. Om barnomsorgs- och skolpsykologernas arbetssätt tas som förebild för hur talterapeutens roll utformas så innebär detta hög grad av eget ansvar för att planera arbetet. Samtidigt blir det viktigt att talterapeuten har ett tydligt uppdrag och arbetar med sådana uppgifter som på ett smidigt sätt kuggar övriga professioners elevhälsoarbete.

En möjlighet är att talterapeuten knyts nära psykologenheten och att ledande psykolog är närmaste chef.

En annan möjlighet är att talterapeuten är lösare knuten till enheten (liknande hur det är för kuratorerna) och har bildningschefen som närmaste chef.

En diskussion mellan ledande psykolog, bildningschef och eventuell talterapeut om roller och uppdrag blir oavsett organisationsform viktig.

En annan viktig fråga är om talterapeuten har hela Åland som ansvarsområde eller om tjänsten gäller enbart Mariehamns stad. Psykologenheten kan integrera en talterapeut oavsett hur ansvarsområdet definieras. Störst synergier med psykologarbetet skulle dock uppnås om talterapeut är tätt knuten till enheten och har samma ansvarsområde.

*5. God arbetsmiljö och tillfredsställande anställningsvillkor är en förutsättning för gott arbete.*

De viktigaste uppgifterna som identifieras här är att en tydlig arbetsbeskrivning behöver utformas och uppdraget behöver avgränsas. Den största arbetsmiljörisken som identifieras är att arbetsbelastningen kan bli hög om det blir endast en tjänst och uppdraget inte tydligt avgränsas.

En annan arbetsmiljöfråga rör det kollegiala stödet. Talterapeuter och psykologer har givetvis en överlappning i arbetssätt men det rör sig ändå om två olika professioner med delvis olika arbetskultur. Att vara ensam talterapeut i skola kan bli betungande om det inte finns möjlighet till kollegialt stöd inom den egna professionen. Därmed sagt är den nuvarande organisationsformen med en psykologenhet att betrakta som en tillgång i arbetsmiljöhänseende. Det kan framstå som attraktivt att få ingå i ett tvärprofessionellt elevhälsoteam.

*6. Logopeden behöver tillräckliga stödfunktioner och adekvata resurser.*

I dagsläget finns en lokalbrist och en talterapeut i skolan skulle sannolikt behöva ett eget arbetsrum, samt tillgång till utrymmen ute på skolor för individuellt arbete. En viktig fråga rör journalföring. Talterapeuter arbetar under hälso- och sjukvårdslagen och har liksom skolpsykologer journalföringsskyldighet. Det bör utredas om talterapeuten kan använda existerande journalföringssystem. Vidare skulle talterapeutiskt test- och arbetsmaterial behöva köpas in. Talterapeuten bör också ha tillgång till handledning.

*7. Kompetensutveckling behövs för logoped och verksamhet.*

En talterapeut har som yrkesutbildad inom hälso- och sjukvården rätt till utbildning och kompetensutveckling, även om arbetsområdet är skola. Kompetensutveckling krävs för att arbetet ska kunna ske evidensbaserat enligt de modernaste och bästa tillgängliga metoderna. Här blir det en viktig fråga vilken typ av kompetensutveckling som en eventuellt nyanställd talterapeut skulle behöva för att göra störst nytta i verksamheten.

Sammanfattning och frågeställningar

Psykologenheten ställer sig positiv till att integrera en talterapeut i teamets arbete. Det skulle vara en värdefull resurs både för teamet och för verksamheten som har unika kompetenser att bidra med. Talterapeuten fyller också ett vakuum gällande stödet till barn med språklig sårbarhet i skolåldern.

Det är en öppen fråga hur rollen och arbetet ska organiseras. Detta är en uppgift för bildningschef, skolledare och ledande barnomsorgs- och skolpsykolog att utforma närmare. Det är viktigt att arbetsbeskrivningen är tydlig och uppdraget avgränsat. En viktig fråga rör huruvida talterapeuten ska vara löst eller nära knuten till teamet och om ansvarsområdet gäller endast Mariehamns stad eller hela Åland. Förvaltningen ser en fördel med att talterapeuten skulle integreras i Ålands barnomsorgs- och skolpsykologenehet. Detta skulle innebära största synergier med tanke på barnomsorgs- och skolpsykologernas arbete. Det skulle också göra talterapeutens arbete mindre ensamt.

**Kostnad och tidsplan för anställning av en eventuell talterapeut**

Den genomsnittliga årsarbetsinkomsten för en löntagartalterapeut är 45 500 euro enligt Finlands talterapeutförbund.

En realistisk tidsram för en eventuell anställning av en talterapeut, endera inom Mariehamns stad eller inom Ålands barnomsorgs- och skolpsykologenehet, är 1.1.2024.

Förvaltningen stöder att en plats som talterapeut inrättas, under förutsättning att budgetmedel beviljas. Inför inrättande av en eventuell plats som talterapeut i Mariehamn finns skäl att även se över barnomsorgens behov av talterapeutjänster.

**Bildningschefens förslag:** Bildningsnämnden antecknar sig beredningen till kännedom och översänder motionen till stadsstyrelsen för vidare behandling.

**Beslut:** Förslaget godkänns med tillägget att även barnomsorgens behov av talterapeutjänster bör tillgodoses.

---

**Stadsstyrelsen 8 §, 12.1.2023**

**Stadsdirektörens förslag:** Stadsstyrelsen beslutar föreslå inför stadsfullmäktige att fullmäktige antecknar sig beredningen till kännedom och konstaterar att motionen därmed är slutbehandlad.

**Beslut:** Förslaget godkänns.

---

**Stadsfullmäktige 16 §, 31.1.2023**

**Beslut:** Förslaget godkänns.

---

# Talterapeuter i skolan

Betänkande från Ålands barnomsorgs- och skolpsykologer gällande förslaget om talterapeuter i skolan

## Bakgrund

Skolan är en miljö där språklig förmåga är helt centralt. Tidigt i skolgången ska viktiga språkliga förmågor bemästras såsom att läsa och skriva, medan det i senare årskurser handlar mer om att använda språket som ett verktyg för att inhämta och redovisa kunskap. Samtidigt visar internationell forskning att upp till 7% av barn har utvecklingsrelaterade språkliga svårigheter som kan beskrivas som språkstörning.<sup>1</sup> Utöver detta finns det barn där språkliga förmågor på grund av miljöfaktorer eller andra utvecklingsrelaterade tillstånd är sent utvecklade. Begreppet språklig sårbarhet omfattar alla barn med kliniskt och pedagogiskt signifikanta språkliga svårigheter, vare sig de har utvecklingsrelaterad eller miljömässig grund. I studier har man uppskattat förekomsten av språklig sårbarhet till 12-13% av alla barn.<sup>2</sup>

Detta innebär att det i genomsnitt finns 1-2 barn i varje klass med språklig sårbarhet. I dagsläget tillgodoses inte dessa barns rätt till en jämlik och språkligt tillgänglig undervisningsmiljö fullt ut. Även om mycket arbete kan göras inom det allmänpedagogiska stödet är talterapeutens unika yrkeskunnande nödvändigt för att fullt ut möta dessa barns behov.

## Talterapeutens yrkeskunnande och dess pedagogiska relevans

Talterapeuter besitter unik yrkeskompetens inom det språkfrämjande området. De kan identifiera områden för skraddarsydda och riktade träningsinsatser som gör att den språkliga utvecklingen kan fortskrida optimalt.

De kan själva utföra denna träning individuellt med barnen, men också handleda lärare i hur man kan undervisa på ett språkutvecklande sätt. Genom talterapeutens arbete med barn och lärare kan en pedagogisk brygga skapas mellan barnets språkliga nivå och undervisningens innehåll. På så sätt görs lärmiljön språkligt tillgänglig för de 12-13 % av eleverna med språklig sårbarhet.<sup>3</sup>

I praktiken kan detta innebära att ett barn vars lärare genom handledning av talterapeut får en språkligt förstärkt och tillgänglig undervisning kommer få ett rikare ordförråd, ökad begreppsförståelse samt förbättra sina förmågor att uttrycka sig i tal och skrift. För de elever som har svårt att nå målen i teoretiska ämnen kan den talterapeutiska insatsen vara tungan på vågen som gör det möjligt att stanna inom den allmänna undervisningen. Med andra ord kan vi genom en talterapeutisk kartläggning och individuell träning, handledning av pedagoger samt en utvecklad språkfrämjande pedagogik förebygga behovet av anpassade lärokurser.

Till talterapeutens särskilda yrkeskunnande hör också området språkpragmatik. Många talterapeuter har särskilt kunnande gällande hur utveckla kommunikativ förmåga och socialt samspel. En talterapeutisk insats kan därmed också ha som mål att göra skolmiljön socialt tillgänglig. Många

<sup>1</sup> Utvecklingsrelaterad språkstörning (särskild språksvårighet, barn och unga) (kavpahoito.fi)

<sup>2</sup> 220129 Riktlinjer logopedier i pedagogisk verksamhet.docx (srat.se)

<sup>3</sup> 220129 Riktlinjer logopedier i pedagogisk verksamhet.docx (srat.se)



talterapeuter är insatta i metoder för att arbeta med elever med NPF och det finns evidensbaserade program för socialfärdighetsträning vid autism som en del talterapeuter har skolning i.

#### Talterapeuten i det multiprofessionella samarbetet

##### Samarbetet med barnomsorgs- och skolpsykolog

Talterapeut och psykolog kan samarbeta vid utredningar där språklig förmåga är i fokus.

Talterapeutens yrkeskunnande lämnar unika bidrag till både utredning och utformning av insatser.

Skolpsykolog och talterapeut kan också samarbeta kring beteendestöd och undervisningsupplägg för de elever som har svårt att fungera i en vanlig skolmiljö. Samarbete kan även ske kring social färdighetsträning.

##### Samarbetet med speciallärare

Talterapin vid ÅHS gör utredningar bland annat gällande dyslexi. Det föreslås att talterapeuter i skolan i första hand använder sin arbetstid åt handledning, språklig träning och utveckling av språkligt tillgänglig och förstärkt undervisning. Skulle talterapeuter inom skolan bli verklighet föreslås att utredningar med diagnostisk frågeställning även fortsättningsvis sker inom ÅHS. Däremot kan talterapeut samarbeta med speciallärare gällande bedömning och intervention gällande komplexa fall av läs- och skrivsvårigheter. Det är dock viktigt att freda talterapeutens tid från alltför mycket utredningar, eftersom det finns andra insatser som kan ge större pedagogiskt värde i verksamheten.

##### Samarbetet med lärare

Talterapeuten kan handleda lärare som jobbar med elever med språklig sårbarhet. De kan ta fram särskilda verktyg för hur på ett effektivt sätt lära ut och befästa det centrala ordförrådet som eleven kommer behöva behärska för att klara ämnet. De kan också fundera på kompensatoriska strategier för de elever med störst språkliga svårigheter samt hur läraren kan arbeta för att också dessa elever ska få möjligheter att visa vad de går för fullt ut. Det kan exempelvis handla om alternativa sätt att inhämta och redovisa kunskap på.

#### Talterapeuternas plats i organisationen

Det föreslås att ev. talterapeuter i skolan organisatoriskt knyts till psykologorganisationen.

Psykologorganisationen är en färdig lösning för samarbete mellan Ålands skoldistrikt i

elevhälsofrågor. Det skulle innebära goda möjligheter till multiprofessionellt samarbete samt klara

synergier gällande utredning och insatser. Dessutom är det en klar fördel att ev. talterapeut/er ingår i ett team eftersom det gör arbetet mer stimulerande och mindre ensamt.

Carl Henrik Ehrenkrona

Leg. Psykolog

Verksamhetsutvecklare

Ålands barnomsorgs- och skolpsykologer

Jonna Brunnsteiner

Leg. psykolog

Ledande psykolog

MN KS

